附件2

江苏省高校优秀基层教学组织

申 报 表

**基层教学组织名称： 有机化学教研室**

**基层教学组织负责人： 徐海青**

**推荐高校： 淮阴工学院**

**联系人及电话： 李爱平 13912081516**

**填表日期： 2022.07.10**

**江苏省教育厅制**

**二○二二年六月**

有关事项说明

1．申报表由高校基层教学组织填写，所填内容必须真实、可靠，如发现虚假信息，将取消申报资格；

2．本表格涉及的各类成果计算起止时间从 2019年1月1日起至 2022年6月30日；

3．如表格篇幅不够，可自行调整排版或另附页。需要佐证的材料，由相关单位、部门提供并务必加盖公章（可盖齐缝章），合订于表格后装订成册。

一、基层教学组织基本情况

|  |
| --- |
| **（一）分类** |
| **类型：**☑课程（群）教学类 □专业建设类 □教学研究改革专题类 |
| **范围：**☑校内 □区域性 □全国性 □其他 |
| **所属学科领域：**□理学 ☑工学 □农学 □医学□文科（含哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、管理学、艺术学等） □交叉综合 □其他 |
| **（二）负责人情况** |
| 姓 名 | 徐海青 | 性 别 | 男 | 出生年月 | 197404 |
| 学历学位 | 研究生、博士 | 政治面貌 |  | 所在部门 | 化学工程学院 |
| 职 务 |  | 职 称 | 教授 | 高校教龄 | 19 |
| 联系电话 | 13861564977 | 电子邮件 | xuhaiqing@hyit.edu.cn |
| 为本科生授课及听课情况 |
| 学期 | 授课课程名称 | 授课学时 | 授课对象 | 随堂听课次数 |
| 2022年春 | 有机化学 | 64 | 化工121 | 6 |
| 2021年秋 | 基础化学 | 32 | 机自120 | 5 |
| 2021年春 | 有机化学 | 64 | 化工120 | 6 |
| 2020年秋 | 基础化学 | 32 | 机自119 | 5 |
| 2020年春 | 有机化学 | 64 | 化工119 | 5 |
| 2019年秋 | 基础化学 | 32 | 机自118 | 5 |
| 2019年春 | 有机化学 | 64 | 化工118 | 5 |
| **省部级及以上教学改革获奖情况（限填5项）** |
| 序号 | 项目名称 | 奖励名称 | 奖励级别 | 时间 | 参与人员及排名 |
| 1 | 有机化学线上课程 | 国家一流课程 | 国家级 | 2020 | 徐海青（1）蒋金龙（2）谷亚昕（4）张强华（5） |
| 2 | 有机化学混合课程 | 省一流课程 | 省级 | 2021 | 吴妹（1）张强华（2）李爱平（3）徐海青（4） |
| 3 | 有机化学课程思政 | 省课程思政示范课程 | 省级 | 2020 | 徐海青（1）张强华（3）蒋金龙（5）吴妹（6）李爱平（7） |
| 4 | 镜中奇遇记-手性与对映异构体 | 江苏省高校微课比赛 | 三等奖 | 2021 | 吴妹（1）徐海青（2）蒋金龙（3） |
| 5 | 有机化学在线开放课程 | 省精品课程 | 省级 | 2017 | 徐海青（1）蒋金龙（2）李爱平（3）端木传嵩（4）谷亚昕（5）王志辉（6） |
| **（三）成员情况** |
| 基层教学组织成员总人数 | 15人 |
| 成员构成情况 | 限300字有机化学教研室团队以中青年教师为主，15名教师全部具有主讲教师资格，其中教授3人，副教授7人，讲师5人，高级职称人数占总数53%。教师学历水平高，具有博士学位12人，硕士3学位人，其中有2位是引进的出国留学人员，5位教师具有出国访学经历。学科结构: 工科11人、理科4人，所学为有机化学、应用化学、化学工程、药物合成等多领域的与有机化学相关专业。江苏省“青蓝工程”培养对象3人、江苏省双创人才计划3人，淮安市533工程骨干教师6人；“双师双能”型教师比达90%。教研室有良好的教风和敬业精神，受到学生和同行一致好评，是一支结构合理的、教学水平较高、创新能力教强、成果较为丰硕教学团队，也是我院化学工程与工艺专业获得国家级一流专业建设点和通过工程认证的重要支撑力量。 |
| **1.主要成员一** |
| 姓 名 | 端木传嵩 | 性别 | 男 | 出生年月 | 1977.05 |
| 学历学位 | 研究生、博士 | 政治面貌 | 民主党派 | 所在单位 | 化工学院 |
| 职 务 | 副院长 | 职 称 | 副教授 | 高校教龄 | 15 |
| 联系电话 | 15152357615 | 电子邮件 | CDuanmu@hyit.edu.cn |
| **2.主要成员二** |
| 姓 名 | 张强华 | 性别 | 男 | 出生年月 | 1967.08 |
| 学历学位 | 研究生、博士 | 政治面貌 | 中共党员 | 所在单位 | 化工学院 |
| 职 务 | 院长 | 职称 | 教授 | 高校教龄 | 32 |
| 联系电话 | 13852336933 | 电子邮件 | zhangqh@hyit.edu.cn |
| **3.主要成员三** |
| 姓 名 | 李爱平 | 性别 | 女 | 出生年月 | 1980.09 |
| 学历学位 | 研究生、硕士 | 政治面貌 |  | 所在单位 | 化工学院 |
| 职 务 |  | 职称 | 高级实验师/ | 高校教龄 | 18 |
| 联系电话 | 13912081516 | 电子邮件 | liaiping@hyit.edu.cn |
| **4.主要成员四** |
| 姓 名 | 吴妹 | 性别 | 女 | 出生年月 | 1986.07 |
| 学历学位 | 研究生、博士 | 政治面貌 | 中共党员 | 所在单位 | 化工学院 |
| 职 务 |  | 职称 | 副教授 | 高校教龄 | 10 |
| 联系电话 | 18994571903 | 电子邮件 | meiwu@hyit.edu.cn |
| **5.主要成员五** |
| 姓 名 | 李进 | 性别 | 男 | 出生年月 | 1988.07 |
| 学历学位 | 研究生、博士 | 政治面貌 | 中共党员 | 所在单位 | 化工学院 |
| 职 务 |  | 职称 | 讲师 | 高校教龄 | 6 |
| 联系电话 | 13861672642 | 电子邮件 | Lijin96998@126.com |
| **（四）建设载体（只选填一类）** |
| **课程（群）教学**（课程（群）教学类基层教学组织填写，如有多门课程可复制表单） |
| 课程名称 | 有机化学 | 授课对象 | 化工、制药、生物、环境等专业 |
| 学 分 | 4 | 核心教材 | 《有机化学》第六版，赵温涛主编，高等教育出版社 |
| 课程类型 | □思想政治理论课□公共基础课☑专业基础课□专业课 □通识课 □其他 |
| ☑理论课程 □实验课程 □社会实践课程 □其他 |
| 课程简介 | 限300字有机化学课程主要面向我校化工、制药、生物、食品、环境等专业的本科学生，立足我校服务区域发展以及培养具有恩来精神和创新能力的应用型人才的办学定位，实现人才的知识、能力、素质的全面培养为课程目标。课程内容包括按官能团分类的有机化合物的命名、结构性质、反应机理、转化应用等，注重于有机化学的基础知识、基本理论与方法，兼顾当代前沿知识应用创新，使学生系统地掌握有机化学课程知识、理论原理与科学方法，使学生具备严密的科学思维和创新意识，具备有机化学方面分析和解决问题的技能，为进一步的学科学习奠定坚实基础。课程先后获得校级精品课程、省级精品在线开放课程、省级本科课程思政示范课程、省级线上线下混合课程、国家级一流线上课程。 |
| **专业建设**（专业建设类基层教学组织填写） |
| 专业名称 |  |
| 专业简介 | 限300字 |
| **教学研究改革**（教学研究改革专题类基层教学组织填写） |
| 教学研究改革主题 | 限300字 |

二、建设基础

|  |
| --- |
| **（一）基层教学组织建设概况** |
| 创建时间 | 2000年8月 |
| 开展教研活动次数 | 学 期 | 集体备课 | 集体观摩 | 相互听课 | 专题教研活动 |
| 2022年春 | 10 | 2 | 5 | 5 |
| 2021年秋 | 10 | 2 | 5 | 5 |
| 2021年春 | 10 | 2 | 5 | 5 |
| 2020年秋 | 8 | 2 | 5 | 5 |
| 2020年春 | 8 | 2 | 5 | 5 |
| 2019年秋 | 8 | 2 | 4 | 4 |
| 2019年春 | 8 | 2 | 4 | 4 |
| **（二）队伍建设** |
| （简述师德师风建设、青年教师培养、教师传帮带机制等情况，限500字）**1.师德师风建设**团队始终坚持把师资队伍建设作为团队工作建设的核心工作之一，定期组织开展师德师风建设研讨会，加强成员师德师风的宣传教育，引导教师带头践行社会主义核心价值观，以德立身、以德立学、以德施教，增强了教书育人的本领，形成了一支师德优良、业务精湛、充满活力的高素质教师队伍。近几年，10余人次获得校先进个人、优秀党员等荣誉，团队成员主要参与获得省高校和中国石油化工教育优秀教学团队。**2.青年教师培养与教师传帮带机制**团队制定了提升青年教师教学和教研能力的培养计划，安排教学理论学习、观摩、座谈、指导等活动，同时开展关培青年教师的“以老带新工程”、“企业工程实践计划”和实行校企“双导师”制，指导老教师对青年教师的各个教学环节（包括听课、辅导、答疑、试讲、批改作业、实验实习、备课、编写教案、讲义等）进行具体的指导，并指导青年教师参加课程建设、教改课题和专业建设等方面工作。完成培训计划期满后，培养优秀的青年教师可以申请试讲和开课，经学院和团队共同考核合格后，可取得教学上岗资格，团队持续培养提升其教学能力并监控教学实施状况。目前，青年教师“双师双能”型比达100%，拥有江苏省“青蓝工程”培养对象、江苏省“333工程”青年骨干等省级以上人才5人次。 |
| **（三）教学实施** |
| 基层教学组织成员总人数 | 承担本科生课程（门数） | 人均学时/学年 | 人均指导本科毕业论文（设计） | 综合评教优秀以上人数及比例 |
| **15** | **41** | **380** | **4** | **13/86%** |
| 教师姓名 | 讲授本科生课程 | 学时 | 本科生人数 | 学期时间 |
| 徐海青 | 有机化学 | 64 | 40 | 春学期 |
| 张强华 | 有机化学 | 80 | 42 | 秋学期 |
| 端木传嵩 | 有机化学 | 40 | 38 | 春学期 |
| 蒋金龙 | 有机化学 | 64 | 39 | 春学期 |
| 吴妹 | 有机化学 | 64 | 38 | 秋学期 |
| 李爱平 | 有机化学 | 40 | 40 | 春学期 |
| 李进 | 有机化学 | 64 | 35 | 春学期 |
| 高晓燕 | 有机化学 | 40 | 42 | 秋学期 |
| 王松 | 有机化学 | 40 | 40 | 春学期 |
| 王金权 | 有机化学 | 40 | 45 | 春学期 |
| 王志辉 | 有机化学 | 80 | 40 | 秋学期 |
| 毕玲玲 | 有机化学 | 40 | 42 | 春学期 |
| 云山 | 有机化学 | 40 | 76 | 春学期 |
| 谷亚昕 | 有机化学 | 40 | 75 | 春学期 |
| 张立静 | 有机化学 | 40 | 45 | 春学期 |
| （简述人才培养、课程思政、教学质量、教学档案等工作开展基本情况，限500字）**1.人才培养**团队以“学生为中心”为理念，以“思政教育与课程专业知识教育相融合、理论教学与实践应用相结合、线上教学与线下教学相配合”教学教育模式，优化教学内容体系，突出案例分析和实践研究，创新教学方法，实现学生知识、能力与素质的全面提升。近几年，化工等学生读研率达30以上，竞赛获奖达200余人次。**2.课程思政**教研室团队积极开展课程思政教研教学，深挖思政元素，合理设计教学环节。创新利用了课程思政辅助罗盘科学完成了本课程思政教育案例库，根据每一个课程思政元素特点，分析采用讨论法、案例法、主题演讲法、问题引导法、实践法等教学方法，充分体现价值观、爱国情怀、科学素养、职业素养等方面培养要求。本课程也获得省级课程思政示范课程。**3.教学质量**通过革新教学方法、线上与线下教学相融合，课程及格率在92%以上。学生部分评语：“受益匪浅”，“课程内容丰富多彩，让人印象深刻”， “老师讲课生动形象，通俗易懂，互动性强”。先后获得国家级线上一流课程和多项省级课程，并被省拟推荐申报第二批国家一流混合课程。**4.教学档案**按照工程教育专业认证教学档案建设与归档管理要求，定期对教学档案进行检查，及时做好整理归档，包括教学大纲、教案、课件、视频、试卷库、学生作业、考核试卷、课程达成度、课程教学质量分析等、毕业要求达成度、教学成果等，保证档案齐全不遗漏，毕玲玲老师有机化学教学文件获校优秀教学文件奖。 |

|  |
| --- |
| **（四）课程教材建设（选填项）** |
| 新建课程名称 | 课程主要内容及课程创新情况 |
|  |  |
| … |  |
| 原有课程名称 | 课程内容更新及课程创新情况 |
| 有机化学 | **1.课程内容更新**根据新时期人才培养要求，课程内容引入课程思政教学，引入2017新版命名规则和一些新专业术语，并注意与老版命名规则相衔接，同时注重线上线下教学课程内容“立体化”建设。**2.课程创新情况**（1）合理利用线上课程，进行基础内容的自主学习、预习、复习，利用线下课堂进行拓展性和研究性课程内容学习。（2）课程利用思政罗盘法，建立了有机课程思政案例库，构建了案例实施的方法，有血有肉地进行思政教学，推动了全方位“有情”育人。（3）内容丰富，形式多变，立足区域特色盐化产业，将教师服务产业的经验和科学研究成果用于教学，鼓励学生研究性学习，将理论内容与专业实践及科学前沿有效衔接。（4）课程内容分“课前课中课后”三段式混合教学实施，课前在线自学打基础；课中线下攻克重难点，以案例分析、翻转讨论、工学交替、虚实结合拓展教学内容；课后在线练习测试、绘制思维导图、研究性学习，巩固与提升，“有效”夯实理论知识基础。 |
| 有机化学实验 | **1.课程内容更新**根据工程认证要求，增加了综合型、设计型实验，以培养学生工程实践和创新能力。**2.课程创新**在过去以实验报告、实验操作、实验课时对学生进行考核的基础上，增加考核性实验内容，使学生掌握较强的动手能力、初步的科学研究能力，为学生后续课程实践奠定了坚实基础。 |
| 在线开放课程名称（自建课程填写） | 总时长（分钟） | 累计选课人数 | 课程网址 | 建成时间 | 省级/国家级 |
| 有机化学 | 700 | 约30000人 | http://www.icourse163.org/learn/preview/HYIT-1001752184?tid=1463027446#/learn/forumindex | 2017.7 | 国家级 |
| 在线开放课程名称（引用他人课程填写） | 引用时长（分钟） | 累计选课人数 | 课程网址 | 引用时间 | 省级/国家级 |
|  |  |  |  |  |  |
| **…** |  |  |  |  |  |
| 教材名称（自建教材填写） | 主编/参编 | 章节字数 | 出版年月 | 出版社 | 省级/国家级 |
| 《有机化学实验》 | 蒋金龙、徐海青、王志辉等参编 | 三章节9万字 | 2018.8 | 南京大学出版社 | 省级 |
| 化工生产实习 | 徐海青、王松、谷亚昕参编 | 共三章节10万字 | 2018.10 | 南京大学出版社 | 省级 |
| 《化工工艺学》 | 张强华、王金权主编 | 50万字 | 拟2022下半年  | 南京大学出版社 | 省级 |
| 教材名称（选用他人教材填写） | 主编 | 选用章节字数 | 出版年月 | 出版社 | 省级/国家级 |
| 《有机化学》 | 赵温涛 | 全书 | 2019.08 | 高教出版社 | 国家级 |
| 《有机化学》 | 陆国元 | 全书 | 2018.10 | 南京出版社 | 国家级 |
| 《有机化学》 | [傅建熙](https://www.kongfz.com/writer/455377/%22%20%5Ct%20%22http%3A//item.kongfz.com/book/_blank) | 全书 | 2018.03 | [高教出版社](https://www.kongfz.com/publisher/3079/%22%20%5Ct%20%22http%3A//item.kongfz.com/book/_blank) | 国家级 |
| （简述课程体系建设、一流课程建设与应用、教材建设、优秀教学案例库、试题库等教学资源建设情况，限500字）**1.课程体系建设**针对应用型人才培养特点，课程体系内容以各类有机物相关概念、原理、方法、应用等为思路主线，根据课程应用技术发展，及时调整教学内容，展现知识的实用性和先进性，同时深挖有机化学课程思政元素，科学构建了完整的有机化学课程思政案例库体系，包括多元课程思政实施方法，全方位渗透思政教学。充分利用现代信息技术，构建了“课前课中课后”三段式线上线下混合教学模式、全过程评价的教学模式。**2.一流课程建设与应用**一流有机化学线上课程资源教丰富齐全，包括教学大纲、演示文稿、教学视频、随堂测试、主题讨论、单元测试、作业、考试、交流等。累计约百余所高校近2.5万学生参与学习，参与讨论、答疑等累计达50000余次，参与作业测试共计有15000余人，在应用型同类高校中具有一定的示范作用，总评价得分为4.8分（满分5分）。利用团队线上课程实施线上线下混合教学，2021年获得省级一流混合课程。**3.教材、优秀教学案例库、试题库等教学资源建设**在教材选择上，依据不同化工、制药、生物、食品等专业方向特点，采用不同类型学校主编的教材。教研室成员也参与编写了江苏省精品教材《有机化学实验》、江苏省重点教材《化工生产实习指导》。建设有完善的理论案例库和讨论专题及课程思政案例库，同时建成了线上和线下试题库。 |

|  |
| --- |
| **（五）专业建设（选填项）** |
| 专业名称 | 通过专业认证或专业评估情况 | 专业荣誉 |
|  |  |  |
| **…** |  |  |
| （简述专业建设规划、人才培养模式、专业认证、专业评估、专业教学质量标准执行、教学条件、合作育人等工作，限500字） |

|  |
| --- |
| **（六）教学研究** |
| 教改项目名称（不超过10项） | 项目来源 | 主持/参与 | 起止时间 |
| 应用型高校“线上线下混合式金课”建设研究与实践---以有机化学为例 | 江苏省高等教育教改研究立项课题 | 吴妹、张强华主持，徐海青等参与 | 2021-2024 |
| 废盐酸制氯乙烷虚拟仿真教学系统 | 教育部产学研协同育人项目 | 端木传嵩主持，徐海青等参与 | 2018-2021 |
| “理-实一体化”启发式化工虚拟仿真案例教学体系构建与实践研究 | 江苏省高等教育教改研究立项课题 | 端木传嵩主持，张强华等参与 | 2019-2021 |
| 有机化学实验教学内容细节改革研究与实践 | 淮阴工学院教改项目 | 王金权主持，徐海青等参与 | 2022-2023 |
| 虚-实结合项目化化工专业实践教学体系改革研究与实践 | 淮阴工学院教改项目 | 端木传嵩主持，张强华等参与 | 2019-2021 |
| 代表性教研论文题目（不超过10篇） | 期刊名称及出版时间 | 作者及排名 |
| 基于 PBL 教学模式的大学《有机化学》微课教学设计-以手性与对映异构为例 | 福建轻纺，2022.11 | 吴妹（1） |
| 化工专业理实一体化启发式虚拟仿真案例教学体系的构建 | 学园(教育科研)2021.10 | 端木传嵩(3) |
| 热力学中不同过程体积功的计算及其在p-V图上的表示 | 广东化工，2021.11 | 张立静（3） |
| 液固催化反应化工综合实验改革与实践 | 当代化工研究，2020.11 | 端木传嵩(3) |
| 基于工程教育认证的《环境工程经济基础》教学改革与探索 | 广东化工，2019.05 | 蒋金龙（2） |
| 有机化学实验中的几个细节问题探讨 | 实验室研究与探索，2019.03 | 王金权（1）徐海青（4） |
| 面向机械专业学生 《基础化学》教学改革的探讨 | 山东化工，2018.10 | 张立静（1） |
| 慕课在《化工安全生产》教学中的应用与探讨 | 山东化工，2017.09 | 云山（1） |
| 面对化学工程专业的生物化工概论教学改革研究 | 广东化工，2016.10 | 王志辉（1） |
| 文献检索课与地方工科院校本科生创新能力的培养 | 教育教学论坛，2015.12 | 蒋金龙（2） |
| 5次代表性教研活动（校内） | 时间 | 地点 | 内容 | 主持人 | 参加人员 |
| 2022.05 | 马克思主义学院会议室 | 交流一流课程与课程思政建设 | 马院副院长张琳琳 | 徐海青等有机化学团队、马院骨干教师 |
| 2021.03 | 校教务处会议室 | 汇报交流一流课程建设与申报 | 教务处副处长杨权权 | 徐海青等有机化学团队、校级课程负责人及成员 |
| 2021.07 | 数理学院会议室 | 交流线下课程与线上线下混合一流课程建设与申报 | 数理学院副院长邓春华 | 徐海青等有机化学团队、数理学院骨干教师 |
| 2021.10 | 化工学院会议室 | 交流研讨有机课程思政建设 | 徐海青 | 有机化学团队、马院教师代表 |
| 2020.12 | 化工学院会议室 | 汇报交流一流课程建设 | 化工学院副院长端木传嵩 | 徐海青等有机化学团队、化工学院全体教师 |
| 5次代表性教学研讨会（校外） | 时间 | 地点 | 内容 | 主办单位 | 参加人员 |
| 2021.11 | 南京 | 全省本科院校教师课程思政能力提升培训研修 | 南京工业大学 | 徐海青 |
| 2021.10 | 南京 | 线上线下混合式一流本科课程建设与应用专题研修 | 江苏省高校在线开放课程中心 | 吴妹、蒋金龙等 |
| 2019.09 | 南京 | 江苏高校国家精品在线开放课程申报专项辅导培训会 | 江苏省高校在线开放课程中心 | 张强华、徐海青等 |
| 2019.08 | 徐州 | 在线开放课程应用研讨会 | 高教社爱课程中心 | 谷亚昕、李爱平等 |
| 2019.07 | 延安 | 第五届全国高等学校有机化学（含实验）教学与建设研讨会 | 教育部高等学校化学类专业教学指导委员会 | 蒋金龙、李爱平等 |
| （简述教改项目、教研论文、教学论著等教学研究情况，限500字）**1.“理实一体化启发式虚拟仿真案例教学体系的构建”“废盐酸制氯乙烷虚拟仿真教学系统”“虚-实结合项目化化工专业实践教学体系改革研究与实践”项目与相关论文**在团队成员自主研发具有知识产权的已在多家工厂投产的废盐酸制备氯乙烷工艺基础上，构建优化虚拟仿真教学系统，在有机化学教学中引入虚拟仿真实验，通过有机反应原理和工艺流程、工艺影响因素以及反应设备等，有利于学生对有机化学反应机理的理解，强化学生的工程概念，相关成果支撑获得省级、中国石油和化工、校级教学成果奖。**2.“应用型高校线上线下混合式金课建设研究与实践---以有机化学为例”教改项目**对团队实施的混合式课程建设实践的教学内容、教学环节、教学方法、课程思政、教学资源、教学案例库、考核体系、团队建设等方面进行改革创新研究，以学生为中心，重视学生能力和创新思维培养，形成了“课前课中课后”三段式混合教学模式，对课程实施成效进行总结。**3.“有机化学实验教学内容细节改革研究与实践”教改项目与相关论文**鉴于现有的部分有机化学实验教材对部分实验细节表述不清，或介绍部分实验操作不具有很强的可行性，如沸程测量中第 1 滴温度的界定表述不清，重结晶实验中使用滤纸过滤实验结果误差大，以浓硫酸为催化剂制备乙酸乙酯易出现发黑现象等问题。针对上述问题进行了深入的研究和改进，有效地避免或消除实验操作中出现的问题。 |

|  |
| --- |
| **（七）保障机制** |
| 基层教学组织年度运行经费（万元） | 人均办公面积 | 教学资料档案室面积 | 办公设施（是否完备） |
| 3 | 5m2 | 25m2 | 完备 |
| （简述基层教学组织运行所需的经费保障、制度保障、条件保障、机制建设及考核激励落实情况，限500字）。**1.经费保障**学校与学院每年投入经费近3万元，用于有机化学教研室进行课程建设、持续更新完善课程资源、组织运行等。**2.制度保障、条件保障及机制建设情况**（1）以业绩为导向，构建完善的激励制度，如学校制定了《课程建设规程》《教学成果奖管理办法》《一流课程管理办法》等制度，作为教师评优评先、职称晋升、绩效分配等的重要依据。（2）实行青年教师导师制，为青年教师配备副教授以上职称的教学经验丰富的指导师，同时实行“企业工程实践计划”和实行校企“双导师”制，为青年教师理论与实践教学、教研水平发展奠定基础；（3）实行教研室主任负责制和教学学术民主制相结合，主任对团队教学教研相关事务直接负责，成员在教学教研学术上充分发挥意见，汇集集体智慧，营造了团结协作、合作发展的工作氛围。（4）学院和教研室协作，创建和谐、团结、温情的人文环境和工作氛围，如为新进教师及时提供工作条件，及时帮助解决成员工作生活困难。**3.考核激励落实情况**在教师评优评先、职称晋升等方面，教研室积极推荐教学贡献突出的成员，如近三年团队成员获得评优评先近20人次、徐海青等5位老师并获得职称提升。学校学院对团队教学考核等获得的奖励以及一流课程工作量补贴，按照成员工作付出进行分配，并在团队QQ工作群公示无异议后实施。对青年教师进行指导考核优秀的指导教师，计入教学工作量奖励。 |

|  |
| --- |
| **（八）教师能力及学生能力培养**（教师参加教学竞赛获奖限填5项，基层教学组织教师指导学生参加各类学科竞赛获奖限填5项） |
| 教师姓名 | 教学竞赛获奖项目 | 时间 | 获奖等次 |
| 吴妹 | 校说课竞赛 | 2020年 | 二等奖 |
| 吴妹、徐海青、蒋金龙 | 校校微课比赛 | 2021年 | 二等奖 |
| 吴妹、徐海青、蒋金龙 | 江苏省高校微课比赛 | 2021年 | 三等奖 |
| 吴妹 | 校青年教师课堂教学竞赛 | 2021年 | 一等奖 |
| 毕玲玲 | 校教学文件评比 | 2021 年 | 优秀 |
| 学生名称 | 学科竞赛获奖项目及等次 | 时间 | 基层教学组织指导教师及排名 |
| 周志中、朱永等 | 第十六届江苏省大学生课外学术科技作品竞赛暨“挑战杯”全国竞赛江苏省选拔赛二等奖 | 2019年 | 云山（1） |
| 陈永豪 | 第七届江苏高校大学生化学化工联盟实验竞赛特等奖 | 2019年 | 端木传嵩（3） |
| 叶志泉 王健等 | 第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛省赛：《全国领先的单分散高分子微球及光子晶体膜》，二等奖 | 2020年 | 王金权（1） |
| 窗体顶端蒋睿雯、唐屿昕等 | 第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛选拔赛暨第十届江苏省大学生创新创业大赛决赛：《类玛雅蓝—多功能环保颜料的开拓者》，二等奖 | 2021年 | 高晓燕（1） |
| 夏伟宇、王新甜等 | 第十五届全国大学生化工设计竞赛，二等奖 | 2021年 | 王松（2），端木传嵩（3） |
| （简述教师教学能力提升及竞赛、学生培养质量、学生参加创新创业活动及学科竞赛、师生共同体等方面工作，限500字）**1.教师教学能力提升及竞赛**教研室加强组织建设，通过教学研讨、学习观摩、课程思政建设、教学反思等途径，引导成员尝试创新教学方法，不断提升课程内容与数字化信息技术深度融合的能力，注重教学中成果在成员间交流分享，互鉴互学。积极推动“博士进企业”“双师型教师进企业轮训”，持续提升成员的实践创新能力，建设适合培养应用型人才的高阶性、创新性的高效课堂。在团队成员参与教学评比和竞赛中，多次获得优秀教学团队称号和比赛获奖。**2.学生培养质量、学生参加创新创业活动及学科竞赛**教研室坚守应用型定位，将课程融入专业、理论与实践结合、重视学生个性发展，强化教学夯实学生专业知识，为学生参与学科竞赛和创新创业活动奠定了基础，参与与有机化学知识相关的竞赛项目及获奖人数逐年提升。近几年，团队成员指导的学科技能竞赛与“互联网+”“挑战杯”“化工设计竞赛”等省级以上创新创业获奖40余项，学生参与申请发明专利10余项，发表论文数十篇。**3.师生共同体**团队牢固树立“师生共同体”新理念，构建师生学习共同体，如在有机化学课程的建设中，学生收获了来自教师的知识、思政教育影响，同时教师也从学生身上获得许多思想碰撞、教学感悟、改进灵感，丰富了课程建设，教学相长，师生成为课程的共建者，在“教”和“学”两个方面收获满满，有机化学课程成果的获得离不开师生共同的努力。 |

|  |
| --- |
| **（九）教学成果及推广情况** |
| 教学成果名称 | 所获奖励 | 校级（市级）/省级/国家级 | 基层教学组织参与教师及排名 |
| 有机化学线上课程 | 国家一流课程 | 国家级 | 徐海青（1）蒋金龙（2）谷亚昕（4）张强华（5） |
| 有机化学混合课程 | 江苏省一流课程 | 省级 | 吴妹（1）张强华（2）李爱平（3）徐海青（4） |
| 有机化学课程思政 | 江苏省一流课程 | 省级 | 徐海青（1）张强华（3）蒋金龙（5）吴妹（6）李爱平（7） |
| 有机化学在线开放课程 | 省精品在线开放课程 | 省级 | 徐海青（1）蒋金龙（2）李爱平（3）端木传嵩（4）谷亚昕（5）王志辉（6） |
| 有机化学课程 | 校精品课程 | 校级 | 徐海青（1）蒋金龙（2）谷亚昕（4）张强华（5） |
| （含省级及以上教学成果获奖及推广等情况，限500字）通过教研室团队努力，有机化学课程先后获得省在线开放精品课程、国家一流线上课程、省级本科课程思政示范课程、省一流线上线下混合课程。**1.线上一流课程应用推广情况** 在中国大学 MOOC(慕课)大型平台开放运行，据平台统计，共计有近2百所高校累计约3万余学生参与学习，课程也被温州医科大继续教育学院、江苏食品药品职业学院等多所学校应用于本科教学，学习者积极参与在线各环节学习，发帖互动达5万余次。课程也获得了学习者较好评价，平台评价区有大量好评，如部分评语：“受益匪浅”，“这个网络课程很棒呦，老师也讲得特别好”，“老师讲课内容丰富，生动形象，通俗易懂。能做到和学生互动，帮助学生回答学习中遇到的问题”，目前总评价得分为4.8分（满分5分）。本课程参与度较高，共享范围广，提高了学习者对有机知识认识的广度和深度，在应用型同类高校中具有一定的示范作用。**2.省级有机化学课程思政与混合课程应用推广情况**通过有机化学课程思政教育融入和混合课程应用，学生综合素质明显提升，激发了学习主动性，课程成绩明显提高，多数班级通过率达90%以上。课程思政教学在校内外获得了校内外同行好评和借鉴，团队成员应邀在省本科院校教师课程思政能力提升培训班和省高校院系负责人培训班交流发言，被淮安发布、淮安电视台、光明日报等多家媒体报道。混合课程也得到了省内外专家一致好评，团队多次次被邀在校混合式教学研讨会中交流经验。 |

|  |
| --- |
| **（十）合作单位情况（选填项）** |
| （包含行业企业等参与基层教学组织建设情况，限500字） |

三、建设特色

|  |
| --- |
| **建设特色** |
| （从创新基层教学组织形式、工作方式、工作内容，打造品牌活动项目等方面简述建设特色，限500字）**1.教研室主任负责制和教学学术民主制相结合，既展现成员民主又体现集中原则。**教研室主任发挥示范带头作用，对团队教学教研相关事务直接负责，同时在教研活动中，成员就教学教研等方面充分发表意见，通过“八仙过海、各显神通”汇集集体智慧，营造了团结协作、合作发展的工作氛围。**2.“科、工、赛、教”四维有机融合，提高团队师资素养，提升教育教学水平**大力推行成员进企业工程实践，既科技服务企业又提升团队工程实践教学能力。将团队科研成果与服务企业经验转化教学内容，如团队将自主产业化废盐酸制氯乙烷工艺引入教学，同时转化为为“虚拟仿真系统”教学软件。将科研课题融入学生创新创业大赛，培养学生科创能力，如在有机课程教学中，成员指导学生进行“单分散高分子微球及光子晶体膜”，“类玛雅蓝—多功能环保颜料”“气凝胶材料”等创新创业大赛并获奖。将科研、工程实践、竞赛、教教学”四维有机融为一体，提高了团队教科研能力。**3.精心开展教学研究与实践，打造应用型高校知名课程品牌**以学生为中心，充分利用信息技术，构建科学课程内容体系，革新教学内容，创新设计课程思政，全力打造“有趣”课堂，提供优质的线上线下教学服务。通过团队精诚合作，获得了国家一流线上课程、多项省级课程及多项教研成果，并被省拟推荐申报国家级一流线上线下混合课程，在同类高校中具有较强影响力。 |

四、建设规划

|  |
| --- |
| 建设目标及举措（限1000字）**1.建设目标** （1）立足我校以服务国家战略和区域发展为使命，着力培养具有爱国奉献的恩来精神、精益求精的工匠精神、敬业乐群的协作精神的高素质应用型人才办学定位，构建专业理论知识、能力培养与课程思政教育三位一体的高阶性、创新性和挑战度的金课。（2）加强教学团队思想政治学习，创新队课程教学理念，持续提升教研室团队教学育人能力，使立德树人成效进一步提高。（3）以学生为中心，开展教学研究与教学设计，革新教学内容，创新教学方法，重视学生能力和创新思维培养，改进评价体系，不断提高教研室团队教学质量。（4）健全革新各项教研室制度，加强有机化学教研室团队师资队伍建设，提高团队教学能力，努力将有机化学教研室建成省级、国家级优秀基层教学组织。**2、建设举措****（1）加强教研室团队建设**加强有机化学教研室师资队伍建设，关心爱护青年教师，继续完善青年教师“传帮带”工程和校企“双导师”制，积极安排教师参与国内外高水平教学教研交流研讨，取长补短，积极安排成员参与企业挂职锻炼，提高教师信息技术与课程教学深度融合、专业知识与课程思政教育契合、理论知识和实践结合、线上与线下混合教学的创新教学能力，加强师德师风建设，提高团队教学服务水平。**（2）完善课程体系和课程资源**进一步完善课程教学目标、课程内容、教学手段方法、教学环节等课程体系，不断丰富、更新改进教学视频、素材资源库、案例库、参考资料、题库及试题库等教学资源。**（3）强化课程思政教学**强化课程团队课程思政研讨学习，加强与马院思政老师的交流学习，继续完善发掘课程思政案例，完善优化课程思政辅助罗盘内容体系，重点围绕家国情怀、科创精神、职业操守、大国工匠等育人目标开展课程思政，立德树人。**（4）探索混合式教学新方法、新途径**不断运用现代教育信息技术完善优化教学环节，创新混合式教学的方法、手段与途径，更好地满足学生学习需求。**（5）继续课程协作与推广**继续推动本课程同类型高校间共享与协同建设，提高在线课程质量，推进学分认定。通过在线学习与课堂教学相结合等多种方式，推动课程的广泛应用。**（6）加强制度建设**丰富创新教研室集体备课制度、听评课制度、青年培养导师制度和教学研讨制度，科学完善评价教师的师德、教学质量及教学研究的考评制度。**（7）经费支持措施**争取学校学院每年持续投入经费，支持课程建设、完善资源、提升课程质量、保证组织运行等，积极推动创建国内同类型高校中有影响的优秀基层教学组织。**（8）继续推动产教融合、创新创业**引进实践丰富经验企业专家与教研室共组教学团队，共同实施教学。以工程实践能力培养为主线，将智能制造和物联网等化工产业发展趋势及时融入课程教育，将创新创业教育融入人才培养全过程。 |

五、诚信承诺

|  |
| --- |
|  本人承诺以上申报信息及佐证材料准确、真实，如有虚假，愿承担相应责任。基层教学组织负责人（签字） 年 月 日 |

六、政审意见

|  |
| --- |
| （学校党委组织部或教师工作部负责对推荐的基层教学组织负责人及建设内容进行政审，出具政审意见。）部门负责人（签字）：（部门公章） 年 月 日 |

七、单位推荐意见

|  |
| --- |
| 主管校领导（签字）：（学校公章） 年 月 日 |